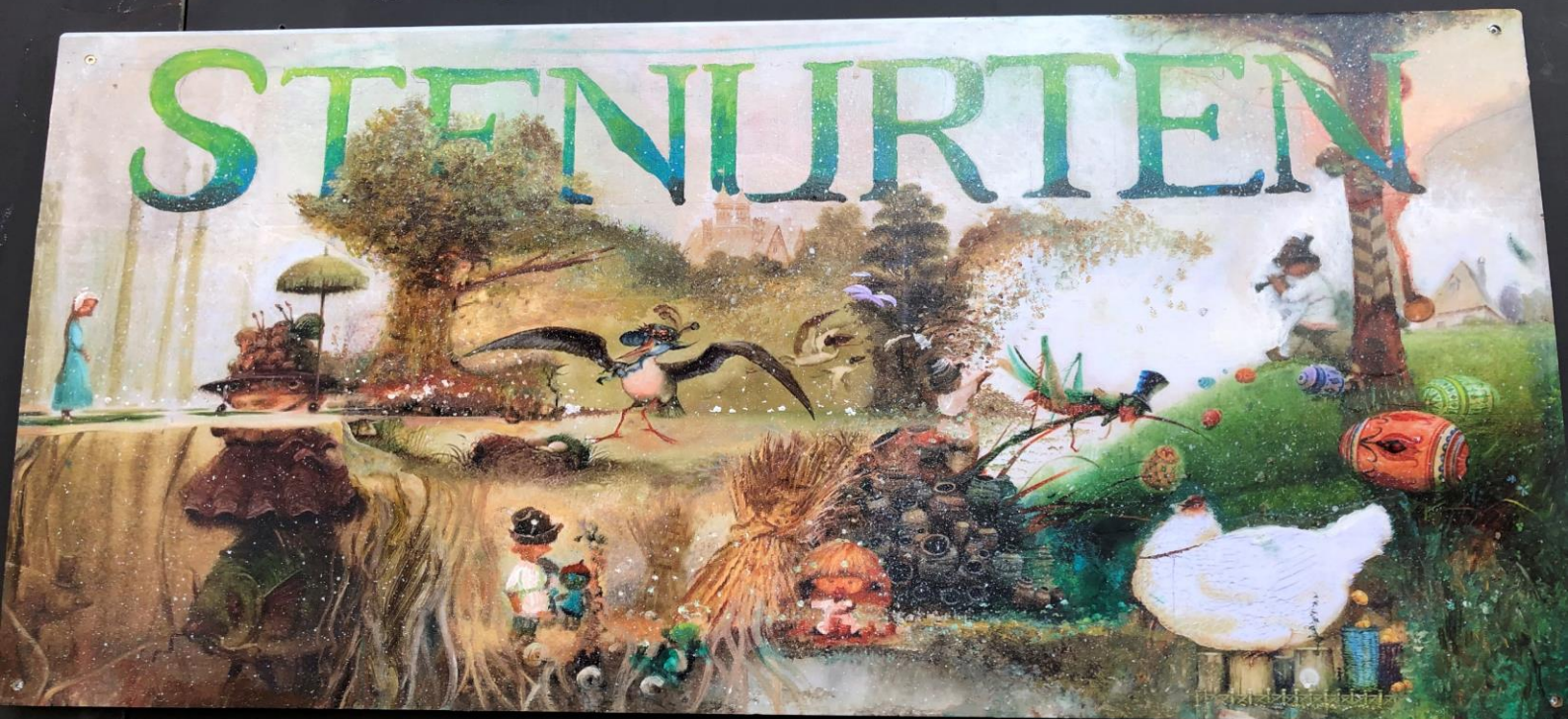


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Stenurten

2024



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *slette*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har fortsat vores røde tråd i arbejdet med mentaliseringsprocesser. Vi har drejet fokus over på børns legekulturer og blevet inspireret af den neuroaffektive teori bag for forstå denne. Formålet har været at kvalificere understøttelsen af børnenes legefællesskaber samt det enkelte barns indgang i disse.

I klyngeregi har vi fulgt et video undervisningsforløb og har i klyngen haft en tema dag med underviseren om emnet.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har planlagte Dialogmøder i Stenurten, hvor vi mødes på tværs af stuer/grupper/afdelinger om pædagogiske temaer og praksis. Dialogmøderne er et forum, med fokus på pædagogisk faglighed og teori, der styrker og beriger den teoretiske faglighed, sætter retning for den pædagogiske praksis og højner kvaliteten i samspil og kommunikation mellem børn, forældre og personale.

Det er bla ud fra disse møder refleksioner og nye tanker ender i vores læreplan. Vi anvender vores faglighed og viden om børns læring, udvikling, omsorg og trivsel til at arbejder reflektivt i praksis. Vores refleksioner tager afsæt i mundtlige dialoger og deraf efterfølgende handlinger på refleksionerne. Vi anvender derfor ikke i almindelig skriftlige tilgange til forandringspraksis. Vi handler i stedet for at skrive – børns liv fordrer den respekt, at de har krav på vores ageren her og nu.

Løbende har vi indskrevet små justeringer, der fordrede læringsmiljøet. Fx:

Har vi ændret i vores søvn praksis for vuggestuebørnene.

Har vi åbnet op for en mental pause for børnehavebørnene midt på dagen (som vi ikke helt har ramt endnu, men vi forsøger løbende at blive klogere på hvad der virker).

Har skabt et miniklub-koncept til overgangsarbejdet fra vuggestue til børnehave.

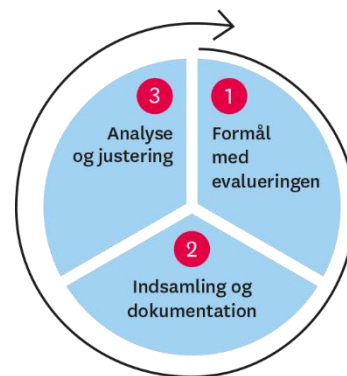
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vores læreplansgrundlag er lavet i 2004 og fortløbende udvikles og omskrives vores grundlag, når vi i vores faglige eller organisatoriske udvikling bliver klogere på noget.

Løbende tilføjes læreplaner noget skriftligt på baggrund af de fælles dialoger. I de fleste tilfælde foretages dette konkret af den pædagogiske leder for at sikre et ensartet sprog på hjemmesiden.

Qua vores evalueringskultur, hvor vi arbejder procesorienteret og ikke målorienteret; hvor vi anskuer at et samspil mellem arbejdet med børnene og det pædagogiske grundlag ikke nødvendigvis munder ud i løsninger, som ét svar på noget eller i en pædagogisk målsætning, så evalueres læreplanen ikke hvert andet år til brug for vores arbejde, men evalueres, tænkes, bearbejdes når det er nødvendigt – en situeret evaluerings- og refleksionskultur.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

At få skrevet det ned i dette dokument

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Observationer fra kollegaer, som løbende bliver reflekteret. Aktioner i forbindelse med video undervisningen. Registrering af fagsproget fra det neuro-affektive arbejde.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte ikke noget nyt om sammenhængen; den er vi bevidst om er der i høj grad.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Denne skriftlige evaluering gav ikke anledning til justeringer, da vi laver dem løbende når der er behov eller idéen opstår.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet er blevet informeret om evalueringen og det har ikke affødt inddragelse.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I 2025/2026 vil vi have fokus på vores arbejde med æstetiske læreprocesser. Vi vil læse to bøger sammen og reflektere over dem sammen, bla på dialogmøder. Vi vil relancere sommerfuglemodellen vi har anvendt i mindre grad tidligere til at dokumentere vore oplevelser/aktiviteter med og for børnene.

Efter flere år med mentaliseringsfokus vil vi rette vores energi mod det at mødes om noget med børnene og kvalificere arbejdet med det sansemotoriske, da vi oplever flere og flere børn have udfordringer med dette. Mødes om det fælles tredje – eller det vi kalder at 'fælles-skabe'

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fortsat anvende de møder vi har i huset til vores refleksive praksis. Dialog-, stue-, planlægnings- samt afdelingsmøder.

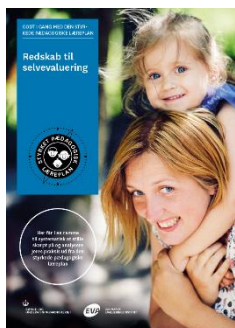
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Denne evaluering giver ikke anledning til at justere eller ændre læreplanen.

Ændringer og justeringer skrives ind løbende når vi lærer noget nyt – ikke når der hvert 2. år skal foretages denne officielle evaluering af den pædagogiske læreplan

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC