

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik

b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik

c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*
Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Skriv i de hvide felter:

Institutionens navn:

Stenurten

Adresse:

Rantzausgade 53, 2200 Kbh N

Tlf.:

3535 5332

E-mailadresse:

Gg35@kk.dk

Hjemmesideadresse:

www.stenurten.dk

Åbningstider:		
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Formålet med dagtilbud er at fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring, at forebygge negativ social arv og fremme inklusion og skabe sammenhæng og kontinuitet mellem tilbuddene og gøre overgange mellem tilbuddene sammenhængende og alderssvarende udfordrende for børnene.	
Beskrivelse af brugergruppen:	Ressourcestærke Nørrebro forældre, der ved hvad de vil med deres børn og som skal støttes og guides i processen derhen. Børn af ressourcestærke forældre, der har behov for at guides til et fællesskab med andre end kun dem selv i centrum, samtidig med egne følelser og kompetencer sættes i centrum	
Antal børn/unge/voksne:	ca 110 børn (36 0-3 årige + 66-80 3-6 årige) og ca 25 medarbejdere + det løse	
Aldersgruppe:	0-6 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vi har dannet vores eget pædagogiske grundlag vi kalder Relationslæring. Bygger teoretisk på tilknytningsteorier og Daniels Sterns udviklingspsykologiske teorier om et menneskes udvikling. Forældresamarbejdet understøttes af Tryghedscirklen. Arbejder aktivt og projekt/procesorienteret i æstetiske læreprocesser og arbejder derfor med læreplaner på et bagvedliggende helhedsplan	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Stort åbenplan institution. I vuggestue stuer, i børnehaven funktionsopdeling. Arbejder på tværs af stuer, grp og afdelinger. Et stort fælleshus og legeplads, hvor alle skal kende hinanden. Desuden tilknyttet udflytterdel i Hareskoven, hvor de tre børnehavegrupper har turnusordning.	
Ansatte	Antal varierer alt efter børneantal.	

(Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Mange pædagoger ansat, en del studerende og få medhjælpere. Desuden ansatte i forskellige jobordninger samt studerende fra Sundhed- og ernæringsuddannelsen. To køkkenmedarbejdere og en del vikarer.
Dato for sidste revidering:	15012020

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Udvikling og trivsel 0-5 årige Sammenhæng ml politisk fastsatte mål og institutionens håndtering heraf
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Udvikling og trivsel 0-5 årige Sammenhæng ml politisk fastsatte mål og institutionens håndtering heraf
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten	Sammen med vejleder undersøges husets dokumentationsformer og man præsterer selv via portfolio refleksion i egne læreprocesser i samarbejde med vejleder

	i egne læreprocesser,	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Institutionens måltidspolitik besøges i tekst og i den praktiske måltidskultur. Husets læringsmiljø anses som en aktiv deltager og tanker bag deles. Institutionshygiejneregler præsenteres i teori og praksis
Anbefalet litteratur i 1. praktik:		
At blive sig selv – Marianne Brodin & Ingrid Hylander Kapitel 1 i Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø – Dina Dot Dalsgaard Andersen		
Praktikvejledning i 1. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Fælles vejledning med pædagogisk leder vedr kompetencemålene. Daglig vejledning og refleksioner med husets pædagoger Den studerende er selv ansvarlig for at inddrage portfolio i deres refleksioner gennem praktikken. Anbefales at den anvendes og bliver draget ind i refleksioner og undrende/nysgerrige spørgsmål		

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Skal danne relation til de enkelte børn og analyse heraf deles med stuens medarbejdere og aktiviteter planlægges herudfra
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	På baggrund af analyser, skabe og deltage i handlemuligheder og understøttende aktiviteter med børnene. Der skal sættes ord på handlingerne – hvorfor gør vi det vi gør? Deltage aktivt i hele husets praksisfællesskab. Reflektere over hvad de åbne rum gør ved kulturen og ved børnene
dialog og professionel	kommunikere nuanceret, præcist	Mulighed for at tage imod et barn. Øve sig i at konkretisere praksis for forældre,

kommunikation,	og forståeligt med børn, familier og kolleger,	kollegaer og sig selv
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Initiere lege i praksis. Øve sig i at gå foran, gå bagved, gå ved siden af børnene. Analyse af hvilken betydning det har at Stenurtens praksis karakteriseres af at være både voksen- og børneinitieret
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Være ansvarlig for mindst to projekter. Det ene et længerevarende forløb
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Indføring i husets sundhedsfremmende tanker – måltidspolitik, bevægelsesfokus, hygiejneretningslinjer
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
At blive sig selv – Marianne Brodin & Ingrid Hylander Selvfølelse – Mariann Brodin & Ingrid Hylander Kapitel 1 i Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø – Dina Dot Dalsgaard Andersen Kapitel 1 i Du og barnet – Elisabeth Løvlie & Anne Lise Løvlie Schibbye De følsomme relationer – Susan Hart Læring med kroppen forrest -Kjeld Fredens		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning		

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Fælles vejledning med pædagogisk leder vedr kompetencemålene, såfremt der er andre studerende i huset.
Daglig vejledning og refleksioner med husets pædagoger

Den studerende er selv ansvarlig for at inddrage portfolio i deres refleksioner gennem praktikken. Anbefales at den anvendes og bliver draget ind i refleksioner og undrende/nysgerrige spørgsmål

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Sammen med pædagogerne i huset løfte den pædagogiske opgave ind i en større helhed. Vejledning med pædagogisk leder om institutionens rolle som politisk ledet organisation
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Igangsætte større pædagogiske forløb og projekter. Deltagende observationer. Udvikle sin praksis undervejs via refleksioner i handling
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Samme som ovenstående
inddragelse af børn og forældres perspektiv i	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af	Forældrene har ikke en stemme i forhold til idéer i huset. Børn inddrages altid i forhold til at følge børnenes spor og deres stemme inkluderes i aktivitetsforløbene

udviklings- og forandringsprocesser,	pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Vi har læreplansskemaer man kan benytte for at systematisere sin praksis. Indsigt i den italienske tilgang til processuelle læreplaner. Indsigt i anvendte dokumentationsformer i huset
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Forhåbentlig ikke! Men opstår situation forventer vi der trædes til med viden fra kursus på uddannelsen.
Praktikvejledning i 3. praktikperiode		
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Udviklende øjeblikke – Rikke Yde Thorup At blive sig selv & Selvfølelse – M. Brodin & I. Hylander Du og barnet – Elisabeth Løvlie & Anne Lise Løvlie Schibbye De følsomme relationer – Susan Hart Lærings med kroppen forrest – Kjeld Fredens Diverse artikler udleveres alt efter interesse, både fra studerende og institution		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Der tildeles en fast vejleder i grp/stue. Vejledningstimer fastsættes efter behov på planlægningsmøder om mandagen. Fælles vejledning med andre studerende med pædagogisk leder vedr. de overordnede forhold i institutionen. Den studerende er selv ansvarlig for at inddrage portfolio. Ved at tage emner og spørgsmål op, der undres over eller som man er nysgerrig på		

